

Część B) programu studiów

**Opis procesu prowadzącego do uzyskania efektów uczenia się**

<b>Wydział prowadzący studia:</b>	<b>Wydział Fizyki, Astronomii i Informatyki Stosowanej</b>
<b>Kierunek na którym są prowadzone studia:</b>	<b>Automatyka i robotyka</b>
<b>Poziom studiów:</b>	<b>Studia pierwszego stopnia</b>
<b>Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:</b>	<b>Poziom 6</b>
<b>Profil studiów:</b>	<b>Ogólnoakademicki</b>
<b>Przyporządkowanie kierunku do dyscypliny naukowej lub artystycznej (dyscyplin), do których odnoszą się efekty uczenia się:</b>	<b>Dyscyplina: automatyka, elektronika i elektrotechnika (100%)</b> <b>Dyscyplina wiodąca: automatyka, elektronika i elektrotechnika</b>
<b>Forma studiów:</b> <i>(studia stacjonarne, studia niestacjonarne)</i>	<b>Stacjonarne</b>
<b>Liczba semestrów:</b>	<b>7</b>
<b>Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie:</b>	<b>210</b>
<b>Łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych:</b>	<b>ok. 2330</b>
<b>Tytuł zawodowy nadawany absolwentom:</b>	<b>inżynier</b>

<b>Wskazanie związku programu studiów z misją i strategią UMK:</b>	Program kształcenia na kierunku Automatyka i robotyka wykazuje związki z misją i strategią UMK szczególnie w zakresie: 2.1.4. Tworzenie oryginalnej oferty edukacyjnej, zgodnej z ideą Procesu bolońskiego. 2.2.1. Uatrakcyjnienie oferty edukacyjnej dzięki unikatowym studiom interdyscyplinarnym. 2.2.2. Pełniejsze uwzględnianie w ofercie edukacyjnej potrzeb rynku pracy, oczekiwań środowiska gospodarczego, instytucji samorządowych i organizacji tworzących infrastrukturę społeczną regionu. 3.2.7. Unowocześnienie bazy naukowo-dydaktycznej uwzględniające standardy światowe.
--	---

**Przedmioty/grupy zajęć wraz z zakładanymi efektami uczenia się\***

Grupy przedmiotów	Przedmiot	Zakładane efekty uczenia się	Formy i metody kształcenia zapewniające osiągnięcie efektów uczenia się ....	Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta
<b>Przedmioty rdzenia (obowiązkowe, wymagane 135 ECTS)</b>	Wprowadzenie do studiowania	<b>Efekty kształcenia - wiedza</b> Student: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma wiedzę w zakresie modelowania zjawisk fizycznych, analizy matematycznej i algebry, metrologii, teorii sterowania i teorii sygnałów a także mechaniki, automatyki, robotyki i energoelektroniki, napędów elektrycznych i sterowników programowalnych</li> <li>• posiada wiedzę na temat programowania systemów mikroprocesorowych, układów i sterowników programowalnych oraz robotów przemysłowych i komputerowych systemów pomiarowych,</li> <li>• zna podstawowe zagadnienia związane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metody dydaktyczne podające:</b>  <b>Wykład informacyjny (konwencjonalny),</b>  <b>Wykład konwersatoryjny</b></li> <li>• <b>Metody dydaktyczne poszukujące:</b>  <b>Klasyczna metoda problemowa,</b>  <b>Metoda laboratoryjna,</b>  <b>Metoda projektu,</b>  <b>Dyskusja, ćwiczenia</b></li> <li>• <b>Metody dydaktyczne eksponujące:</b>  <b>pokaz</b></li> </ul>	Stopień osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia przez studentów jest kwantyfikowany w standardowej skali ocen indywidualnie dla każdego przedmiotu: na ćwiczeniach w formie okresowych kolokwiiów, na pracowniach i w laboratoriach, w postaci ocen realizowanych projektów lub doświadczeń, na wykładach w postaci egzaminów semestralnych. Oceniane są łącznie wszystkie elementy efektów kształcenia (wiedza,
	Analiza matematyczna 1			
	Algebra 1			
	Fizyka ogólna dla AiR cz.1			
	Wstęp do systemu UNIX			
	Podstawy projektowania			
	Podstawy metrologii			
	Wybrane aspekty energetyki odnawialnej			
	Fizyka ogólna dla AiR cz. 2			
	Matematyka dla nauk technicznych			
	Wybrane aspekty pojazdów autonomicznych			
	Podstawy mechaniki			
	Pracownia fizyczna 1 cz. 1			
	Podstawy programowania 1			
Technika komputerowa				
Podstawy teorii sygnałów				
Podstawy automatyki				

	<p>Metody numeryczne 1</p> <p>Podstawy programowania 2</p> <p>Technika analogowo-cyfrowa</p> <p>Pracownia automatyki</p> <p>Teoria obwodów</p> <p>Teoria sterowania</p> <p>Mikroprocesory i technika mikroprocesorowa</p> <p>Podstawy robotyki</p> <p>Projektowanie systemów automatyki</p> <p>Energoelektronika</p> <p>Miernictwo komputerowe</p> <p>Pracownia miernictwa komputerowego dla AiR</p> <p>Maszyny elektryczne i układy napędowe</p> <p>Komputerowe systemy sterowania</p> <p>Pracownia projektowa</p>	<p>z systemami operacyjnymi czasu rzeczywistego, techniką komputerową oraz elektroniką, pojazdami autonomicznymi i energetyką odnawialną,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi projektować podstawowe systemy automatyki,</li> <li>• orientuje się w obecnym stanie wiedzy oraz w najnowszych trendach rozwojowych automatyki i robotyki</li> </ul> <p><b>Efekty kształcenia - umiejętności</b> Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi pozyskiwać informacje z literatury, baz danych i innych źródeł, potrafi integrować uzyskane informacje, dokonywać ich interpretacji, a także wyciągać wnioski oraz formułować i uzasadniać opinie,</li> <li>• potrafi wykorzystywać właściwe narzędzia programistyczne pozwalające na projektowanie prostych układów i systemów mechanicznych, elektrycznych, elektronicznych i z zakresu automatyki przemysłowej,</li> <li>• potrafi współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych,</li> <li>• potrafi dokonać analizy istniejących rozwiązań technicznych oraz opracować dokumentację dotyczącą realizacji zadania inżynierskiego</li> <li>• dostrzega pozatechniczne i systemowe aspekty działań inżynierskich</li> </ul> <p><b>Efekty kształcenia – kompetencje społeczne:</b> Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi krytycznie ocenić posiadaną wiedzę i poszukiwać nowych rozwiązań,</li> <li>• zna warunki pracy w środowisku przemysłowym,</li> </ul>		<p>umiejętności, kompetencje).</p>
--	---	---	--	------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pozatechniczne aspekty i skutki działalności inżyniera, w tym jej wpływu na środowisko i bezpieczeństwo,</li> <li>• potrafi precyzyjnie formułować pytania służące pogłębieniu zrozumienia zagadnień związanych z automatyką i robotyką,</li> </ul>		
<b>Przedmioty ogólne do wyboru dla AiR (do wyboru, wymagane 12 ECTS)</b>	Pracownia układów analogowych	<p><b>Efekty kształcenia – wiedza</b> Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posiada wiedzę na temat technik programowania maszyn CNC, projektowania podstawowych elementów i układów elektronicznych, modelowania elementów mechanicznych,</li> <li>• rozumie powiązanie automatyki i robotyki z mechaniką</li> <li>• ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę w zakresie zasad działania elementów elektronicznych analogowych i cyfrowych układów elektronicznych oraz urządzeń mechanicznych</li> </ul> <p><b>Efekty kształcenia - umiejętności</b> Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi pozyskiwać informacje z literatury, baz danych i innych źródeł; potrafi integrować uzyskane informacje, dokonywać ich interpretacji, a także wyciągać wnioski oraz formułować i uzasadniać opinie w zagadnieniach dotyczących maszyn CNC, budowy i projektowania urządzeń mechanicznych, projektowania i budowy układów analogowych i cyfrowych</li> <li>• potrafi posłużyć się właściwie dobranymi środowiskami programistycznymi, symulatorami oraz narzędziami komputerowo</li> </ul>	<p><b>Metody dydaktyczne podające:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opis</li> </ul> <p><b>Metody dydaktyczne poszukujące:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• metoda laboratoryjna,</li> <li>• metoda referatu</li> <li>• metoda projektu,</li> </ul> <p><b>Metody dydaktyczne eksponujące:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokaz</li> <li>• symulacyjna (gier symulacyjnych)</li> </ul>	<p>Stopień osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia przez studentów jest kwantyfikowany w standardowej skali ocen indywidualnie dla każdego przedmiotu: na ćwiczeniach w formie okresowych kolokwii, na pracowniach i w laboratoriach, w postaci ocen realizowanych projektów lub doświadczeń, na wykładach w postaci egzaminów semestralnych. Oceniane są łącznie wszystkie elementy efektów kształcenia (wiedza, umiejętności, kompetencje).</p>
	Komputerowa analiza obwodów			
	Programowanie maszyn CNC			
	Modelowanie mechaniczne z wykorzystaniem SolidWorks Simulation			
	Mechanika			
	<b>lub inne przedmioty z listy ogłaszanej corocznie</b>			

		<p>wspomagane projektowania do symulacji, projektowania i weryfikacji układów cyfrowych i analogowych, urządzeń mechanicznych i programów maszyn CNC</p> <p><b>Efekty kształcenia – kompetencje społeczne:</b> Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna ograniczenia własnej wiedzy i rozumie potrzebę dalszego kształcenia w zakresie obsługi maszyn CNC, budowy i projektowania urządzeń mechanicznych, projektowania i budowy układów analogowych i cyfrowych</li> <li>• Ma świadomość znaczenia modelowania i symulacji układów cyfrowych i analogowych, urządzeń mechanicznych i procesów wytwarzania dla obniżenia kosztów prototypowania i produkcji</li> </ul>		
<p><b>Przedmioty bloku pracowni inżynierskich (do wyboru, wymagane 15 ECTS)</b></p>	Systemy i sterowniki mikroprocesorowe	<p><b>Efekty kształcenia – wiedza</b> Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma uporządkowaną wiedzę w zakresie rozproszonych systemów sterowania, serwonapędów elektrycznych maszyn numerycznych i robotów przemysłowych, przemysłowych standardów komunikacji</li> <li>• zna oprogramowanie do obliczeń numerycznych oraz analizy i opracowania danych</li> <li>• zna budowę oraz zasadę działania podstawowych elementów i układów elektronicznych</li> <li>• orientuje się w aktualnym stanie i trendach rozwojowych układów sterowania rozproszonego, maszyn numerycznych i robotów przemysłowych</li> <li>• ma podstawową wiedzę w zakresie</li> </ul>	<p><b>Metody dydaktyczne podające:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykład informacyjny (konwencjonalny),</li> <li>• wykład konwersatoryjny</li> <li>• wykład problemowy,</li> </ul> <p><b>Metody dydaktyczne poszukujące:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klasyczna metoda problemowa,</li> <li>• metoda laboratoryjna,</li> <li>• metoda ćwiczeniowa</li> <li>• metoda projektu,</li> <li>• metoda doświadczeń,</li> <li>• metoda obserwacji</li> </ul> <p><b>Metody dydaktyczne eksponujące:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokaz</li> <li>• symulacyjna (gier symulacyjnych)</li> </ul>	<p>Stopień osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia przez studentów jest kwantyfikowany w standardowej skali ocen indywidualnie dla każdego przedmiotu: na ćwiczeniach w formie okresowych kolokwii, na pracowniach i w laboratoriach, w postaci ocen realizowanych projektów lub doświadczeń, na wykładach w postaci egzaminów semestralnych. Oceniane są łącznie wszystkie elementy efektów kształcenia (wiedza,</p>
	Systemy sterowania maszyn i robotów			
	Przyrządy wirtualne			
	Rozproszone systemy sterowania			
	Systemy i sterowniki mikroprocesorowe			
	Pracownia przyrządów wirtualnych			
Podstawy elektroniki				

		<p>budowy sterowników mikroprocesorowych oraz ich sprzężenia z obiektem sterowania, architektury i oprogramowania sterowników mikroprocesorowych, niezawodności systemów mikroprocesorowych</p> <p><b>Efekty kształcenia – umiejętności</b> Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi pozyskiwać niezbędne informacje korzystając z literatury fachowej (polsko i angielskojęzycznej) dotyczącej rozproszonych systemów sterowania, układów sterowania numerycznego maszyn i robotów przemysłowych, systemów mikroprocesorowych</li> <li>• Potrafi użytkować oprogramowanie inżynierskie m.in.: Solidworks, LabView, ArtCAM, TIAPortal, RSLogix</li> <li>• Potrafi opracować, skompilować i uruchomić samodzielnie napisany program: sterujący robotami firmy FANUC, sterujący maszyną wieloosiową, robotami Lego MindStorms, urządzeniami wykorzystującymi sterowniki PLC</li> <li>• Posiada umiejętności wykonania pomiarów podstawowych wielkości elektrycznych i nieelektrycznych, zorganizowania i przeprowadzenia eksperymentów oraz symulacji komputerowych, opracowania wyników eksperymentów pomiarowych</li> </ul> <p><b>Efekty kształcenia – kompetencje społeczne:</b> Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma świadomość szybkiego rozwoju elektroniki, systemów mikroprocesorowych, rozproszonych</li> </ul>		<p>umiejętności, kompetencje).</p>
--	--	---	--	------------------------------------

		systemów sterowania, układów sterowania maszyn numerycznych i robotów oraz zna ograniczenie własnej wiedzy i rozumie potrzebę ciągłego kształcenia w tym zakresie		
<p><b>Przedmioty specjalistyczne do wyboru dla AiR s1 (do wyboru, wymagane 10 ECTS)</b></p>	Automatyka napędu elektrycznego	<p><b>Efekty kształcenia – wiedza</b> Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą syntezy i analizy struktur regulacji stosowanych w napędach elektrycznych, projektowania, wykonywania oraz eksploatacji instalacji elektrycznych, metodyki i technik programowania układów programowalnych</li> <li>• ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę w zakresie zasad działania programowalnych elementów elektronicznych i urządzeń elektrycznych (w tym napędów elektrycznych)</li> <li>• orientuje się w obecnym stanie oraz trendach rozwojowych algorytmów sterowania dedykowanych dla napędów elektrycznych oraz zastosowań układów programowalnych</li> </ul> <p><b>Efekty kształcenia – umiejętności</b> Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi pozyskiwać informacje dotyczące napędów elektrycznych, instalacji elektrycznych i układów programowalnych z literatury i dokonywać ich interpretacji a także wyciągać wnioski</li> <li>• wykorzystuje właściwe narzędzia programistyczne do syntezy i analizy algorytmów sterowania oraz konfiguracji układów programowalnych</li> <li>• potrafi wykorzystać poznane metody i</li> </ul>	<p><b>Metody dydaktyczne podające:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykład informacyjny (konwencjonalny),</li> </ul> <p><b>Metody dydaktyczne poszukujące:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• metoda laboratoryjna,</li> <li>• metoda doświadczeń,</li> <li>• metoda obserwacji</li> </ul> <p><b>Metody dydaktyczne eksponujące:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokaz</li> </ul>	<p>Stopień osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia przez studentów jest kwantyfikowany w standardowej skali ocen indywidualnie dla każdego przedmiotu: na ćwiczeniach w formie okresowych kolokwium, na pracowniach i w laboratoriach, w postaci ocen realizowanych projektów lub doświadczeń, na wykładach w postaci egzaminów semestralnych. Oceniane są łącznie wszystkie elementy efektów kształcenia (wiedza, umiejętności, kompetencje).</p>
	Instalacje i urządzenia elektryczne			
	Układy programowalne i VHDL			
	<b>lub inne przedmioty z listy ogłaszanej corocznie</b>			

		<p>modele matematyczne, a także symulacje komputerowe do analizy i oceny działania układów programowalnych oraz struktur regulacji napędów elektrycznych</p> <p><b>Efekty kształcenia – kompetencje społeczne:</b> Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna ograniczenia własnej wiedzy i rozumie potrzebę dalszego kształcenia w zakresie układów napędowych, urządzeń i instalacji elektrycznych oraz układów programowalnych</li> <li>• potrafi precyzyjnie formułować pytania używając do tego celu terminologii właściwej dla obszaru automatyki układów napędowych, instalacji elektrycznych i układów programowalnych</li> </ul>		
<p><b>Przedmioty dotyczące nauk społecznych (łącznie 6 ECTS)</b></p>	Ochrona praw autorskich	<p><b>Efekty kształcenia – wiedza</b> Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posiada wiedzę w zakresie praw autorskich oraz środków ich ochrony,</li> <li>• zna ogólne zasady funkcjonowania gospodarki narodowej, tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości</li> </ul> <p><b>Efekty kształcenia - umiejętności</b> Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi pozyskiwać informacje z literatury, baz danych i innych źródeł, potrafi integrować uzyskane informacje, dokonywać ich interpretacji, a także wyciągać wnioski oraz formułować i uzasadniać opinie,</li> <li>• potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym</li> </ul>	•	<p>Stopień osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia przez studentów jest kwantyfikowany w standardowej skali ocen indywidualnie dla każdego przedmiotu: na ćwiczeniach w formie okresowych kolokwii, na pracowniach i w laboratoriach, w postaci ocen realizowanych projektów lub doświadczeń, na wykładach w postaci egzaminów semestralnych. Oceniane są łącznie wszystkie elementy efektów kształcenia (wiedza,</p>
	Podstawy przedsiębiorczości			
	Przedmiot ogólnouniwersytecki			



		zakresie. <b>Efekty kształcenia – kompetencje społeczne:</b> Student: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna ograniczenia własnej wiedzy i umiejętności; potrafi precyzyjnie formułować pytania; rozumie potrzebę dalszego kształcenia się oraz zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu,</li> <li>• ma świadomość ważności i rozumie pozatechniczne aspekty i skutki działalności inżyniera, w tym jej wpływ na środowisko, i związaną z tym odpowiedzialność za podejmowane decyzje.</li> </ul>		umiejętności, kompetencje).
<b>Języka obcy (obowiązkowy, wymagane 4 ECTS)</b>	Język angielski dla nauk technicznych	<b>Efekty kształcenia - umiejętności</b> Student: <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią,</li> <li>• potrafi komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców.</li> </ul>	Metoda kognitywno - komunikacyjna z zastosowaniem różnych mediów oraz urozmaiconych form pracy studenta.	Na sposoby weryfikacji osiągniętych kompetencji składają się: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocena ciągła (bieżące przygotowanie do zajęć, odrabianie zadań domowych oraz aktywność na zajęciach) -</li> <li>- śródsesemestralne pisemne testy kontrolne obejmujące sprawdzenie opanowanych przez studenta zagadnień</li> <li>- śródsesemestralne kolokwia prace pisemne</li> <li>- wypowiedzi ustne</li> <li>- Egzamin sprawdzający kompetencje językowe B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego</li> </ul>
<b>Praktyki</b>	Praktyka inżynierska	<b>Efekty kształcenia - wiedza</b> Student:	• <b>Metody dydaktyczne poszukujące: laboratoryjna, praca przy</b>	Zaliczenia praktyk dokonuje

<p><b>(obowiązkowe, wymagane 4 ECTS)</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę w zakresie zasad modelowania, konstruowania i analiz koniecznych w pracy inżynierskiej,</li> <li>• zna zasady ergonomii oraz bezpieczeństwa i higieny pracy,</li> <li>• zna i rozumie podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form indywidualnej przedsiębiorczości.</li> </ul> <p><b>Efekty kształcenia - umiejętności</b> Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców,</li> <li>• potrafi współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach, kierować pracą zespołu,</li> <li>• potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie.</li> </ul> <p><b>Efekty kształcenia – kompetencje społeczne:</b> Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna warunki pracy w środowisku przemysłowym,</li> <li>• posiada kompetencje w zakresie twórczego udziału w projektach zespołowych, także w roli lidera,</li> <li>• ma świadomość odpowiedzialności za wspólnie realizowane zadania.</li> </ul>	<p><b>komputerze, projekt zespołowy</b></p>	<p>wydziałowy koordynator praktyk studenckich na podstawie potwierdzonego przez zakład pracy zaświadczenia o odbyciu praktyk oraz raportu z przebiegu praktyk zawierającego m.in. informacje o odbytych szkoleniach, opis zleconych i zrealizowanych zadań, informacje o zdobytych umiejętnościach, sugestie dot. modyfikacji programu studiów w celu lepszego przygotowania studentów do potrzeb rynku pracy.</p>						
<p><b>Praca dyplomowa (wymagane 20 ECTS)</b></p>	<table border="1"> <tr> <td>Pracownia inżynierska 1</td> </tr> <tr> <td>Pracownia inżynierska 2</td> </tr> <tr> <td>Proseminarium inżynierskie</td> </tr> <tr> <td>Seminarium inżynierskie</td> </tr> <tr> <td>Praca inżynierska</td> </tr> <tr> <td> </td> </tr> </table>	Pracownia inżynierska 1	Pracownia inżynierska 2	Proseminarium inżynierskie	Seminarium inżynierskie	Praca inżynierska		<p><b>Efekty kształcenia - wiedza</b> Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posiada szeroką wiedzę teoretyczną i praktyczną w tematyce pracy inżynierskiej.</li> </ul> <p><b>Efekty kształcenia - umiejętności</b> Student:</p>	<p>Praca pisemna w oparciu o własne badania, symulacje, doświadczenia konfrontująca zdobytą wiedzę i umiejętności z aktualnym stanem wiedzy.</p>	<p>Zaliczenie pracy inżynierskiej wymaga akceptacji oraz recenzji promotora oraz pozytywnej opinii o pracy niezależnego recenzenta. Pracę dyplomową podsumowuje</p>
Pracownia inżynierska 1										
Pracownia inżynierska 2										
Proseminarium inżynierskie										
Seminarium inżynierskie										
Praca inżynierska										

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi zastosować metodę naukową w rozwiązywaniu problemów, realizacji eksperymentów i wnioskowaniu, posiada umiejętności planowania i przeprowadzenia zaawansowanych eksperymentów, obserwacji lub obliczeń w określonych obszarach studiowanej dyscypliny lub jej zastosowań, potrafi znajdować niezbędne informacje w literaturze fachowej, zarówno z baz danych jak i innych źródeł,</li> <li>• potrafi dokonać krytycznej analizy wyników pomiarów, obserwacji lub obliczeń wraz z oceną dokładności wyników,</li> <li>• potrafi przedstawić wyniki badań (eksperymentalnych, teoretycznych lub numerycznych) w formie pracy magisterskiej.</li> </ul> <p><b>Efekty kształcenia – kompetencje społeczne:</b>  <b>Student:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna ograniczenia własnej wiedzy i umiejętności; potrafi precyzyjnie formułować pytania; rozumie potrzebę dalszego kształcenia się,</li> <li>• rozumie i docenia znaczenie uczciwości intelektualnej w działaniach własnych i innych osób, ma świadomość problemów etycznych w kontekście rzetelności badawczej; plagiat czy autoplgiat, fałszowanie danych.</li> </ul>		egzamin magisterski.
<b>Praktyki**</b>				
<b>Wymiar praktyk</b>	<b>1 miesiąc (120 godzin)</b>			
<b>Forma odbywania</b>	Praktyka odbywana w formie ciągłej w okresie lipiec-sierpień na przełomie III i IV roku studiów.			



<b>Przedmioty rdzenia (wymagane 135 ECTS)</b>	Wprowadzenie do studiowania	<b>1</b>		<b>1</b>				<b>1</b>	<b>0</b>
	Analiza matematyczna 1	<b>6</b>	<b>6</b>					<b>3</b>	<b>3</b>
	Algebra 1	<b>5</b>	<b>5</b>					<b>2,5</b>	<b>2</b>
	Fizyka ogólna dla AiR cz.1	<b>6</b>	<b>6</b>					<b>3</b>	<b>3</b>
	Wstęp do systemu UNIX	<b>3</b>	<b>3</b>					<b>1,5</b>	<b>1</b>
	Podstawy projektowania	<b>5</b>	<b>5</b>					<b>2,5</b>	<b>2</b>
	Podstawy metrologii	<b>4</b>	<b>4</b>					<b>2</b>	<b>2</b>
	Wybrane aspekty energetyki odnawialnej	<b>2</b>	<b>2</b>					<b>1</b>	<b>1</b>
	Fizyka ogólna dla AR cz. 2	<b>6</b>	<b>6</b>					<b>3</b>	<b>3</b>
	Matematyka dla nauk technicznych	<b>5</b>	<b>5</b>					<b>2,5</b>	<b>2</b>
	Wybrane aspekty pojazdów autonomicznych	<b>2</b>	<b>2</b>					<b>1</b>	<b>1</b>
	Podstawy mechaniki	<b>5</b>	<b>5</b>					<b>2,5</b>	<b>2</b>
	Pracownia fizyczna 1 cz. 1	<b>5</b>	<b>5</b>					<b>2,5</b>	<b>2</b>
	Podstawy programowania 1	<b>2</b>	<b>2</b>					<b>1</b>	<b>0</b>
	Technika komputerowa	<b>3</b>	<b>3</b>					<b>1,5</b>	<b>1</b>
	Podstawy teorii sygnałów	<b>6</b>	<b>6</b>					<b>3</b>	<b>4</b>
	Podstawy automatyki	<b>6</b>	<b>6</b>					<b>3</b>	<b>4</b>
	Metody numeryczne 1	<b>6</b>	<b>6</b>					<b>3</b>	<b>3</b>
	Podstawy programowania 2	<b>1</b>	<b>1</b>					<b>0,5</b>	<b>0</b>

	Technika analogowo- cyfrowa	7	7					3,5	3,5
	Pracownia automatyki	3	3					1,5	3
	Teoria obwodów	6	6					3	3
	Teoria sterowania	6	6					3	3
	Mikroprocesory i technika mikroprocesorowa	6	6					3	3
	Podstawy robotyki	5	5					2,5	3
	Projektowanie systemów automatyki	3	3					1,5	3
	Energoelektronika	4	4					2	2
	Miernictwo komputerowe	3	3					1,5	1,5
	Pracownia miernictwa komputerowego dla AiR	3	3					1,5	1,5
	Maszyny elektryczne i układy napędowe	5	5					2,5	3
	Komputerowe systemy sterowania	5	5					2,5	3
	Pracownia projektowa	2	2					1	1
<b>Przedmioty ogólne dla AiR (do wyboru, wymagane 12 ECTS)</b>	Pracownia układów analogowych	3	12				12	7	5
	Komputerowa analiza obwodów	3							
	Programowanie maszyn CNC	2							
	Modelowanie mechaniczne z wykorzystaniem SolidWorks Simulation	2							
	Mechanika	4							
	<b>lub inne przedmioty z listy ogłaszanej corocznie</b>								
<b>Przedmioty bloku pracowni inżynierskich (do wyboru, wymagane</b>	Systemy i sterowniki mikroprocesorowe	5	15				15	8	10

<b>15 ECTS)</b>	Systemy sterowania maszyn i robotów	<b>5</b>							
	Przyrządy wirtualne	<b>3</b>							
	Rozproszone systemy sterowania	<b>5</b>							
	Systemy i sterowniki mikroprocesorowe	<b>5</b>							
	Pracownia przyrządów wirtualnych	<b>2</b>							
	Podstawy elektroniki	<b>6</b>							
<b>Przedmioty specjalistyczne dla AiR s1 (do wyboru, wymagane 10 ECTS)</b>	Automatyka napędu elektrycznego	<b>5</b>	<b>10</b>				<b>10</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
	Instalacje i urządzenia elektryczne	<b>5</b>							
	Układy programowalne i VHDL	<b>5</b>							
	<b>lub inne przedmioty z listy ogłaszanej corocznie</b>								
<b>Przedmioty dotyczące nauk społecznych (wymagane 5 ECTS, w tym do wyboru 2 ECTS)</b>	Ochrona praw autorskich	<b>1</b>		<b>1</b>				<b>1</b>	<b>0</b>
	Podstawy przedsiębiorczości	<b>2</b>		<b>2</b>				<b>1</b>	<b>0</b>
	Przedmiot ogólnouniwersytecki	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>		<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Lektorat z języka obcego (obowiązkowy 4 ECTS)</b>	Język angielski dla nauk technicznych	<b>7</b>			<b>7</b>			<b>3,5</b>	<b>0</b>
<b>Praktyki</b>	Praktyka zawodowa	<b>4</b>	<b>4</b>				<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>Praca dyplomowa (wymagane 17 ECTS, w tym do wyboru 17 ECTS)</b>	Pracownia inżynierska 1	<b>1</b>	<b>1</b>				<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Pracownia inżynierska 2	<b>1</b>	<b>1</b>				<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Proseminarium inżynierskie	<b>3</b>	<b>3</b>				<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
	Seminarium inżynierskie	<b>3</b>	<b>3</b>				<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
	Praca inżynierska	<b>12</b>	<b>12</b>				<b>12</b>	<b>6</b>	<b>12</b>

<b>Razem wymagane punktów</b>	<b>210</b>	<b>197</b>	<b>6</b>	<b>7</b>		<b>63</b>	<b>106</b>	<b>111,5</b>
<b>Udział procentowy</b>		<b>93,8%</b>	<b>2,9%</b>	<b>3,3%</b>		<b>30%</b>	<b>50,5%</b>	<b>53,1%</b>
<b>Udział dyscypliny wiodącej</b>		<b>100%</b>						

\* załącznikiem do programu studiów jest opis treści programowych dla przedmiotów

Program studiów obowiązuje od semestru letniego roku akademickiego .....2019/20.....

Program studiów został uchwalony na posiedzeniu Rady Wydziału Fizyki, Astronomii i Informatyki Stosowanej w dniu 16 stycznia 2019 r.

.....

*Podpis Dziekana*