

## **6. Wpływ zapachów na koncentrację uwagi**

**Martyna Kos**

Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie

Współautorzy: Konrad Danielewski, Iga Parkitna, Natalia Zborowska

Inspiracją do zaprojektowania badania był zweryfikowany we wcześniejszych badaniach tzw. „efekt Prousta”, rozumiany jako pozytywny wpływ zapachów na przywoływanie informacji z pamięci długotrwałej. Naszym zdaniem daje to implikacje do przeprowadzenia badania na temat innych funkcji poznawczych, w tym przypadku koncentracji uwagi. Chcemy zbadać wpływ zapachu mięty (zapachu pobudzającego) oraz amoniaku (zapachu drażniącego) na koncentrację właśnie. Badanie w schemacie eksperymentalnym będzie polegało na wykonaniu testu N-back oraz Testu Wykreślenia Liter Bourdona przy określonym zapachu rozproszonym na kawałku ligniny w zasięgu węchu, ale w miejscu niewidocznym dla badanego. Badani zostaną podzieleni na trzy grupy, dwie eksperymentalne (G1- zapach amoniaku, G2- zapach mięty) oraz grupę kontrolną wykonującą zadania w przewietrzonym pomieszczeniu. Ponadto planowane jest użycie ankiety sprawdzającej subiektywną ocenę zapachu według badanych (przyjemny/nieprzyjemny). Jedną z postawionych hipotez zakłada, iż w przypadku zapachu nieprzyjemnego/drażniącego (amoniak) badani będą wykazywali się gorszą koncentracją niż w przypadku zapachu przyjemnego/pobudzającego (mięty) oraz pomieszczenia przewietrzonego. Zgodnie z drugą hipotezą przewidujemy, że badani, którzy ocenią zapach w pomieszczeniu jako przyjemny, wykonają testy szybciej i z mniejszą ilością błędów, niż osoby deklarujące zapach w pomieszczeniu jako nieprzyjemny.

## **7. Wzrokowa reakcja antycypacyjna u niemowląt**

**Bartosz Rafał**

Uniwersytet Mikołaja Kopernika

Współautorzy: Joanna Dreszer, Bibiana Bałaj, Jacek Matulewski, Agnieszka Ignaczewska, Włodzisław Duch

Celem niniejszej pracy było sprawdzenie, czy niemowlęta między 8, a 12 miesiącem życia przejawiają wzrokową reakcję antycypacyjną (AEM). W badaniu udział wzięło dziesięcioro niemowląt, w wieku od 8 do 12 miesiąca życia. Zastosowano zadanie badające AEM z wykorzystaniem samogłoskowych kontrastów fonetycznych. Każde z niemowląt miało za zadanie przejść przez dwie sesje, składające się z osiemnastu scen. Rezultaty nie potwierdziły w pełni sformułowanej hipotezy o istnieniu granicznego momentu, dziewiątego miesiąca życia, w którym niemowlęta przestają rozróżniać wszystkie fonemy, niezależnie od języka ich pochodzenia. Oczekiwane rezultaty zaobserwowano jedynie w przypadku łatwego kontrastu, podczas drugiej sesji eksperymentalnej. Badania są częścią projektu NeuroPerKog: rozwój słuchu fonematycznego i pamięci roboczej u niemowląt i dzieci, finansowanego z grantu NCN w ramach konkursu Symfonia 1, nr umowy UMO-2013/08/W/HS6/0033.

## **8. Medytacja i neuroobrazowanie- trudności metodologiczne i propozycje zmian**

**Andrzej Jankowski**

Uniwersytet SWPS Sopot

Medytacja definiowana jest jako „Złożona strategia regulacji uwagi i emocji, np. w celu kultywowania emocjonalnej równowagi lub dobrostanu” (Davidson, 2008). Regulacja ta obejmuje głównie skupianie uwagi i utrzymywanie jej na jednym obiekcie.